

mgr Aleksandra Wiktorowicz  
Nauczycielka języka angielskiego  
Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Sochaczewie

## **Jak zachęcić najmłodszych uczniów do nauki słownictwa poprzez czytanie w języku angielskim?**

Czytanie w języku obcym jest jednym z najlepszych sposobów, aby go szybko opanować. Dzięki czytaniu anglojęzycznych tekstów uczniowie mogą poszerzyć i utrwalić słownictwo, poznać mnóstwo zwrotów i wyrażeń, a także zapoznać się z różnymi konstrukcjami gramatycznymi oraz utrwalić prawidłową składnię i pisownię wielu wyrazów. Bardzo ważne jest regularne czytanie. Warto codziennie poświęcić od kilku do kilkunastu minut, aby wyrobić w uczniach nawyk systematycznego słuchania tekstów w języku angielskim oraz sięgania po obcojęzyczną literaturę. Jak to zrobić? Poniżej przedstawiam kilka sprawdzonych patentów na zachęcenie najmłodszych uczniów do rozpoczęcia przygody z nauką słownictwa poprzez słuchanie i czytanie w języku angielskim.

### **❖ Książki anglojęzyczne na zajęciach języka obcego**

Istotnym elementem jest wprowadzanie czytania książek anglojęzycznych lub ich fragmentów na zajęciach języka angielskiego od samego początku edukacji, tak aby przyzwyczaić uczniów do słuchania w języku obcym i odpowiedniego reagowania na polecenia. Przykładowo jeśli na zajęciach omawiamy temat związany ze zwierzętami to sięgnijmy po książkę o tej tematyce. Wspólnie z uczniami możemy opisać zwierzęta widoczne na obrazkach, policzyć je lub opowiedzieć o środowisku ich życia wykorzystując nowe słownictwo.



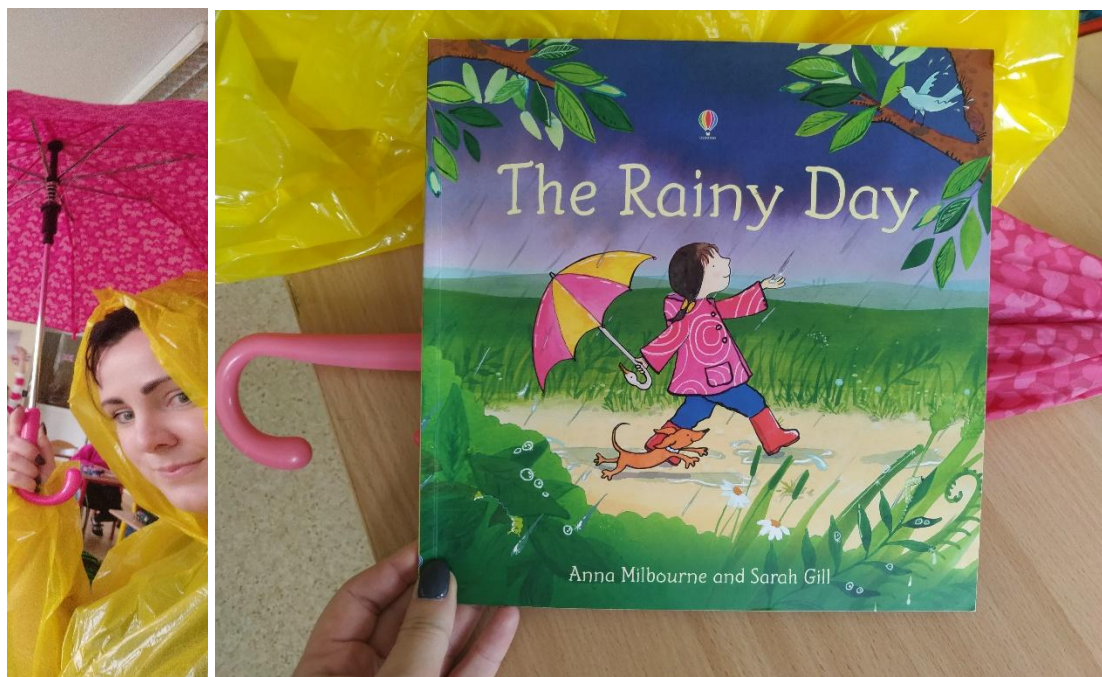
Zdjęcie 1



Zdjęcie 2

### ❖ Aktywne czytanie książek anglojęzycznych

Uwagę uczniów przykuwa metoda aktywnego czytania książek anglojęzycznych – zaczynamy od prostych historyjek, a z czasem zwiększamy poziom trudności w zależności od grupy wiekowej. Podczas aktywnego czytania wspomagamy się kartami obrazkowymi, kukiełkami, przedmiotami realistycznymi, odgrywamy scenki. Znaczącym elementem czytania opowiadań i historyjek jest zmienianie tonu swojego głosu, czytanie uczniom w wolnym czy szybkim tempie, głośno lub cicho.



Zdjęcie 3

## ❖ Opisywanie ilustracji

Oglądanie książek z uczniami, zwracanie ich uwagi na ilustracje, a następnie w prosty sposób omawianie tego co znajduje się na obrazkach przykuwa ich uwagę. Im bardziej kolorowe i ciekawe ilustracje – tym bardziej angażują uczniów. Aby urozmaicić takie zadania można przygotować karteczki samoprzylepne z prostymi nazwami słówek, widocznymi na obrazkach, następnie czytać je, prosić uczniów o powtarzanie oraz wskazywanie obrazków, które odpowiadają danym słowom.

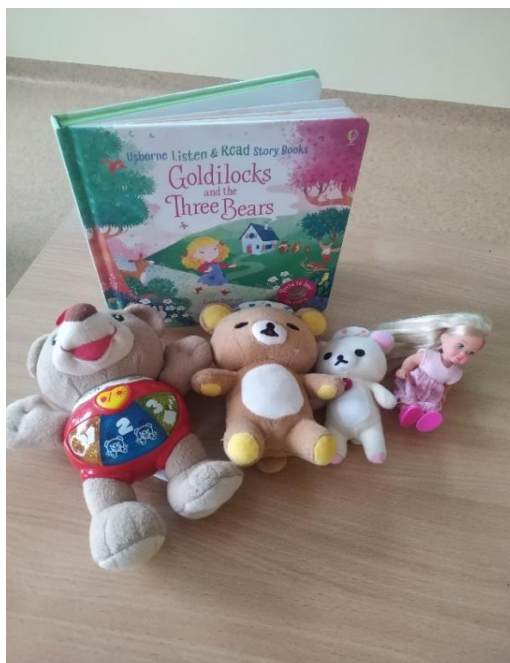


Zdjęcie 4



## ❖ Czytanie literatury zgodnie z zainteresowaniami uczniów

Czytanie uczniom dobrze znanych im historyjek, opowiadań, czy rymowanek (łatwych do zapamiętania), a także książek związanych z zainteresowaniami uczniów sprawi, że nie będą koncentrować swojej uwagi na trudności zrozumienia słówek, tylko na całej treści.



Zdjęcie 5

Dodatkowym walorem, który wzbudzi zainteresowanie wśród uczniów podczas czytania mogą być książki z okienkami lub z elementami ruchowymi.



Zdjęcie 6



Zdjęcie 7

## ❖ Stworzenie własnej książki

Stworzenie książki, wykonanie lapbooka czy słowniczka w formie obrazkowej przez uczniów jest doskonałym rozwiązaniem na sprawdzenie zrozumienia tekstu, a także ciekawą formą pracy w grupie lub zespole.



Zdjęcie 8

### ❖ Książka z elementami sensorycznymi

Zapoznanie uczniów z książkami z elementami sensorycznymi jest szczególnie ważne dla najmłodszej grupy odbiorców. Dzieci poznają nowe słówka poprzez dotyk, pobudzają rozwój umiejętności manualnych, a także integrują się podczas zabaw aktywizujących.



Zdjęcie 9

### ❖ Współpraca z biblioteką szkolną

Zachęceniem uczniów do czytania jest również systematyczne odwiedzanie biblioteki, wypożyczanie książek, wspólne czytanie, a także organizowanie lekcji tematycznych w bibliotece w ramach projektów czytelniczych w porozumieniu z nauczycielami angielskiego.

### ❖ Stworzenie biblioteczki anglojęzycznej

Interesującym elementem jest stworzenie biblioteczki anglojęzycznej (np. My First English Library), dzięki której uczniowie będą sięgać po swoje ulubione pozycje książkowe, czytać samodzielnie, z nauczycielami lub rodzicami.





**Zdjęcie 10**



**Zdjęcie 11**

Wykorzystując wyżej wymienione metody i sposoby pracy z uczniami zauważyłam wśród swoich najmłodszych uczniów zainteresowanie językiem angielskim, książkami anglojęzycznymi, poszerzenie ich słownictwa, a także zwiększenie płynności językowej.

Wszystkie zdjęcia wykonane są przez autorkę artykułu.

Spis zdjęć:

- Zdjęcie 1. Pop-Up Animals, wyd. Usborne.
- Zdjęcie 2. Pop-Up Animals, wyd. Usborne.
- Zdjęcie 3. The Rainy Day, wyd. Usborne.
- Zdjęcie 4. Bug in my rug, Hen's pens, Fat cat on a mat, wyd. Usborne.
- Zdjęcie 5. Goldielocks and Three Bears, wyd. Usborne.
- Zdjęcie 6. Lift-the-Flap Colours, wyd. Usborne.
- Zdjęcie 7. Pop-Up Animals, wyd. Usborne.
- Zdjęcie 8. Tematyczne lapbooki.
- Zdjęcie 9. That's not my Teddy, wyd. Usborne.
- Zdjęcie 10. Biblioteczka anglojęzyczna.
- Zdjęcie 11. Biblioteczka anglojęzyczna.