

Mariola Czapnik, Izabela Strąk-Zarzycka

### **Konspekt lekcji z języka angielskiego**

**Szkoła:** Technikum w Zespole Szkół nr 3 im. W. Szymborskiej w Skierniewicach

**Klasa:** 3fg - język angielski zawodowy

**Temat:** Are you an economist? Try to prove it. (Czy jesteś ekonomistą? Udowodnij to.)

**Czas:** 45 minut

**Metody pracy:** komunikacyjna, burza mózgów, role-play

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupach, praca w parach

**Materiały dydaktyczne:** tablica interaktywna, słowniki tematyczne związane z ekonomią „Compendium of Finance in Polish and English”, słownik Oxford Wordpower (angielsko-polski z indeksem polsko-angielskim), fiszki Business English, kserokopie z przykładowym arkuszem bilansu, kserokopie z przykładowym raportem o dochodach i rozchodach firmy

**Umiejętności:** mówienie, czytanie, pisanie

**Cele lekcji:**

**Cel ogólny:**

**Uczeń zna :**

- podstawowe słownictwo związane z ekonomią w języku angielskim i języku polskim
- definicje poszczególnych wyrazów i potrafi zastosować je w praktyce

**Cele operacyjne:**

**Uczeń potrafi:**

- podać definicję danego słowa po angielsku i po polsku, korzystając ze słownika tematycznego
- ułożyć dialog z wykorzystaniem fiszek „Business English”
- stworzyć arkusz bilansu
- napisać raport o dochodach i wydatkach firmy z uwzględnieniem tzw. „Presentation skills”

**Umiejętności wynikające z podstawy programowej realizowane w czasie zajęć:**

- umiejętność komunikowania się w języku obcym
- umiejętność pracy zespołowej
- wyraża i uzasadnia swoje zdanie, stosuje zwroty grzecznościowe, stosuje wyrażenia związane z ekonomią w praktyce

## **Tok lekcji**

### **Faza wstępna:**

1. Nauczyciel wykonuje czynności organizacyjno-porządkowe.
2. Nauczyciel zapisuje temat na tablicy i podaje cele lekcji.

### **Faza główna:**

1. Uczniowie powtarzają słownictwo związane z ekonomią (kapitał - capital, udziały - shares, bilans - balance, płynność - liquidity, aktywa - assets, itp.) Uczniowie podają definicje wybranych wyrazów w języku polskim i angielskim, korzystając ze słownika tematycznego „Compendium of Finance in Polish and English” lub słownika „Oxford Wordpower” (uczniowie pracują indywidualnie).
2. Uczniowie w parach układają dialog w języku angielskim w oparciu o fiszki „Business English”. Prezentują dialog na forum klasy (załącznik nr 1, 2, 3).
3. Uczniowie w parach tworzą w języku angielskim arkusz bilansu, wykorzystując przykładowy model zaprezentowany na tablicy interaktywnej. Nauczyciel sprawdza arkusz bilansu każdej pary (załącznik nr 4).
4. Uczniowie w 3-, 4-osobowych grupach piszą raport w języku angielskim o dochodach i wydatkach firmy z uwzględnieniem tzw. „Presentation skills”, w oparciu o przykładowy model zaprezentowany na tablicy interaktywnej. Reprezentant grupy prezentuje go na forum klasy (załącznik nr 5).

### **Faza kończąca:**

1. Nauczyciel dokonuje podsumowania lekcji. Prosi uczniów o podanie definicji w języku angielskim wybranych słówek z „Compendium of Finance in Polish and English” lub ze słownika „Oxford Wordpower”.
2. Nauczyciel zadaje pracę domową - uczniowie mają zaprezentować firmę, w której pracują wskazując na jej mocne i słabe strony. Prezentacja powinna uwzględniać słownictwo z zakresu lekcji.
3. Ewaluacja lekcji (załącznik nr 6).